

## **BNCC Matemática: desafios, significados e práticas**

**Leticia Rangel**

e-mail:leticiarangel@ufrj.br

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil

---

### **Resumo**

Acompanhando um movimento mundial, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC sustenta e orienta uma reorganização do sistema educacional brasileiro que nos convida a refletir sobre o ensino da matemática na Educação Básica. Professores exercem um papel ativo no processo de implementação das políticas educacionais. O que pensam e no que acreditam têm implicações direta nesse processo. No contexto da prática, que significados nós professores estamos dando à BNCC? Tendo como ponto de partida a referência normativa, propomos uma breve reflexão sobre desafios, tendências e caminhos.

### **Palavras-chave**

BNCC, Ensino de Matemática

### **Referências**

- [1] Artigue, M. Implementing Curricular Reforms: A Systemic Challenge. In ICMI Study 24 – **School Mathematics Curriculum Reforms: Challenges, Changes and Opportunities**. Tsukuba, 43-52. November 2018.
- [2] Dias, M.; Cerqueira, J. A Reform of The Brazilian Mathematics Curriculum: Selection of Basic Mathematical Competences for The Final Years of Elementary School. In ICMI Study 24 - **School Mathematics Curriculum Reforms: Challenges, Changes and Opportunities**. Tsukuba, 26-30 November 2018.
- [3] MAINARDES, J. Abordagem do Ciclo de Políticas: Uma Contribuição para a Análise de Políticas Educacionais. **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.